I.I.S.(L.S - ISA - IPSIA) - -SAN GIOVANNI IN FIORE
Prot. 0004026 del 15/05/2026
II-2 (Uscita)

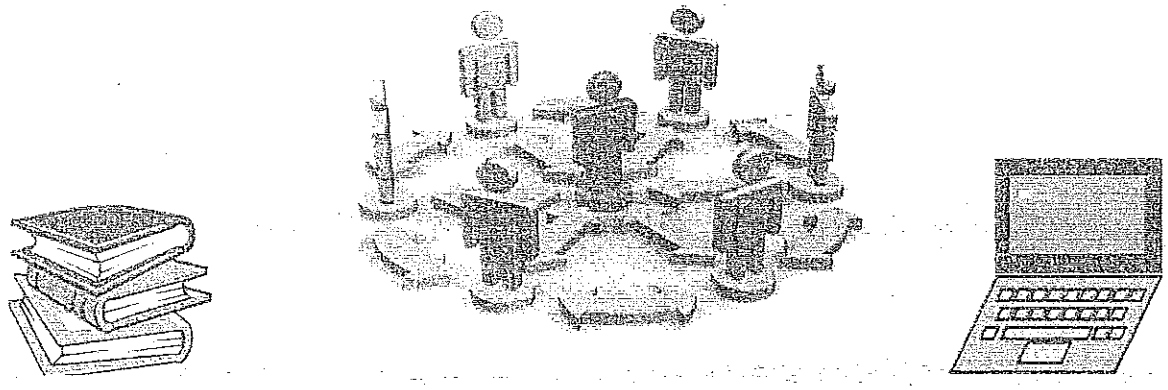
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. – ISA - IPSIA
Via delle Ginestre, snc - 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787

CSIS078007

email: csis078007@istruzione.it
Pec:csis078007@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

Prot. n. *del 15/05/2026*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE



DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V G

a.s. 2025/2026

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. G del Liceo delle Scienze Umane è composta da dodici alunni, quattro maschi e otto femmine, alcuni residenti a San Giovanni in Fiore, altri provenienti dai paesi limitrofi.

E' presente nel gruppo classe un'alunna con bisogni educativi speciali, per la quale i docenti hanno applicato il PEI predisposto dal Consiglio di classe, con osservanza delle norme didattiche ivi previste per la diagnosi documentata, approntando di volta in volta gli strumenti compensativi e dispensativi necessari, tenendo conto della relazione predisposta dall' insegnante di sostegno che la segue, che ha da sempre saputo potenziare tutte le capacità e abilità dell'allieva. Tale alunna sin da subito si è integrata nel gruppo classe e gli stessi compagni hanno dimostrato sempre di avere con lei un sano rapporto di interazione. E' presente, altresì, un'alunna con programmazione differenziata in relazione alla certificata patologia ed anche per lei i docenti hanno applicato il PEI differenziato predisposto dal Consiglio di classe e la sua situazione è rappresentata da puntuale relazione predisposta dal relativo insegnante di sostegno: la stessa ha bisogno di vicinanza e di integrazione, qualità che il gruppo classe ha dato prova di possedere e applicare.

I discenti, differenti per attitudine e propensione allo studio, hanno formato, fin dal primo anno scolastico, un gruppo classe piuttosto amalgamato, sia per interessi che per facilità e capacità di dialogo. Infatti, hanno sempre manifestato una buona predisposizione al dialogo educativo ed un corretto comportamento nei confronti di tutto il personale scolastico, dimostrando di avere acquisito un buon grado di maturazione ed un positivo rispetto per i valori della convivenza civile, sia nell'interazione tra di loro che con i docenti.

Malgrado la mancanza di continuità didattica in alcune discipline a causa del cambio di alcuni docenti, sia nel biennio che nel triennio, gli allievi hanno potuto contare su relazioni educative stabili, che hanno permesso loro un costante percorso di crescita personale ed educativa. I docenti, infatti, si sono adoperati ad orientare gli alunni all'uso di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più fattiva, collaborativa, costruttiva e attiva. A tale scopo ognuno, relativamente alla propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la maturazione della personalità di ogni studente.

A tale atteggiamento del personale docente si è strutturato un comportamento fattivo, collaborativo e riflessivo del gruppo classe, così da rendere sia il processo di istruzione che il percorso educativo costruttivo e significativo.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una eterogeneità d'interessi, stili e ritmi d'apprendimento. Nel corso dei cinque anni gli allievi hanno seguito le lezioni in modo diversificato, non tutti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e di interesse; infatti, per alcuni la partecipazione è stata costante e proficua, per altri l'ascolto e l'attenzione non sono stati sempre adeguati. Molti di loro, comunque, hanno mostrato di saper affrontare lo studio con costanza, impegno e proficuo interesse, raggiungendo un buon livello di preparazione. Altri hanno raggiunto un sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti ed una capacità espositiva lineare e, in alcuni casi, con qualche difficoltà nel cogliere i collegamenti più complessi.

Gli studenti, inoltre, hanno portato a termine quest'anno il percorso di alternanza scuola-lavoro (ex PCTO, adesso FSL), iniziato nel corso dei precedenti anni scolastici. Le attività che li hanno visti protagonisti sono state varie, ed hanno permesso loro di confrontarsi con iniziative formative valide sia dal punto di vista umano che didattico .

E' stato svolto anche il modulo di Educazione Civica, per come da allegato n. 1.

Complessivamente il giudizio sul percorso scolastico svolto dagli studenti, sul loro grado di maturazione e sul livello degli obiettivi raggiunti risulta essere globalmente positivo, per cui la classe si trova nella condizione più adeguata per affrontare le prove dell'Esame di Maturità.

LI PER LA CITTADINANZA ATTIVA PROGRAMMATE

Nella preliminare individuazione delle competenze trasversali per la "cittadinanza attiva", relative a questa classe, si è tenuto conto sia di finalità formative generali, sia di quelle specifiche dell'indirizzo Scienze umane e sia della situazione reale della classe stessa. In continuità con i risultati raggiunti nel corso del primo e del secondo biennio, la tendenza di fondo della programmazione del quinto anno è stata quella di fornire agli alunni ulteriori opportunità di crescita e di sviluppo integrale della personalità e un quadro di conoscenze-competenze disciplinari in grado di attivare equilibrati processi di riflessione e di orientamento. Oltre al potenziamento delle capacità cognitivo-operative, si è cercato di sensibilizzare gli alunni ad una più produttiva vita scolastica e, più in generale, ad una responsabile partecipazione alla convivenza civile e sociale. La prospettiva entro cui sono state inserite tali scelte ha fatto essenzialmente riferimento alle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei licei" contenute nella bozza del 26/05/2010 e inserite nel quadro di Riforma generale della secondaria superiore.
Nelle fasi dell'attività scolastica, i nuclei essenziali a cui sono stati orientati i processi didattico-formativi degli alunni hanno fatto riferimento, oltre che alle indicazioni previste per il primo biennio della secondaria superiore (obbligo scolastico), anche a quelle contenute nella 107/2015 e si configurano come segue:

a) Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

◊ Favorire e stimolare la partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della scuola, nel rispetto delle norme scolastiche (puntualità, frequenza, rispetto dell'ambiente ecc.).
◊ Potenziare e facilitare i processi collaborativi e d'interazione necessari per la costituzione di un gruppo-classe omogeneo.
◊ Incrementare l'acquisizione di una coscienza sociale e civile che induca alla convivenza democratica e, quindi, al rispetto della dignità e della condizione dell'altro.
◊ Rafforzare la capacità comunicativa per una comprensione adeguata dei messaggi relativi alle diverse forme di comunicazione e per un'utilizzazione corretta dei diversi linguaggi
◊ Rafforzamento della tendenza ad una più consapevole valutazione di sé stessi, degli altri e della realtà contemporanea
◊ Potenziamento della "sensibilità culturale" e della capacità di ricerca e di approfondimento intellettuale e umano

b) Costruzione del sé

◊ Ampliamento e potenziamento dei codici linguistici specifici e dei quadri concettuali essenziali delle discipline
◊ Attivare e potenziare processi di autocritica e autovalutazione, anche in relazione alla logica dell'orientamento.
◊ Potenziare la capacità di "progettualità" sia nell'ambito dell'attività scolastica che in quello delle scelte personali.
◊ Potenziare la capacità interpretare l'informazione per consentire all'alunno una valutazione consapevole e critica dei messaggi massmediali e renderlo capace di controllarne l'attendibilità, l'utilità e il valore.
◊ Potenziamento della capacità di applicazione metodologica nei diversi ambiti disciplinari
◊ Potenziamento del metodo di studio finalizzato all'attivazione di adeguati processi di apprendimento autonomo e flessibile nelle diverse discipline
◊ Miglioramento della capacità di organizzazione degli apprendimenti e potenziamento della tendenza all'approfondimento

OBIETTIVI DISCIPLINARI (COMPETENZE, CAPACITA'/ABILITA'CONOSCENZE) DI AREE/ASSI DISCIPLINARI PROGRAMMATI

Nella formulazione e nella programmazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità (obiettivi disciplinari) relative al quinto anno, i docenti hanno, nel complesso, tenuto conto dei percorsi didattici già effettuati negli anni precedenti, dei livelli di apprendimento raggiunti dalla classe e della necessità di funzionalizzare lo sviluppo di capacità cognitivo-operative a eventuali scelte universitarie o sbocchi professionali. Coerentemente con i sopracitati orientamenti didattico-formativi trasversali e comuni, anche per l'individuazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità disciplinari specifiche si è fatto riferimento alle linee guida contenute nelle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei Licei" del 26/05/2010 e a quelle previste dalla legge 107/2015, con la finalità di potenziare i processi di apprendimento degli alunni inserendoli all'interno di un percorso didattico-formativo integrato in tre aree/assi disciplinari. Il quadro della programmazione ha la struttura di fondo riportata di seguito.

ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE

(Generali) Discipline: Italiano- Latino - Inglese – Storia dell'Arte

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
◘ Essere in grado codificare e decodificare i linguaggi artistico-letterari nelle loro forme strutturali e comunicative. ◘ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua italiana; - lettura, comprensione e rielaborazione dei testi e delle tematiche in forma corretta ◘ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua latina; - lettura, comprensione e traduzione dei testi in forma corretta. ◘ Rafforzamento delle abilità nei processi di apprendimento delle lingue straniere e potenziamento della consapevolezza del valore delle stesse nella comunicazione interpersonale attuale ◘ Rafforzamento delle capacità espressive (anche in lingua straniera)	◘ Potenziamento della capacità di analisi dei testi nei loro peculiari aspetti (letterale, estetico, tematico, ecc.) al fine di coglierne il messaggio, i codici linguistici e ad indurre alla riflessione e alla valutazione personale. ◘ Potenziamento della capacità di "gestione" dei contenuti e, quindi, di organizzazione, traduzione e interpretazione degli stessi. ◘ Potenziamento delle capacità critiche, conoscitive e creative, volto ad affinare la sensibilità ed il gusto estetico-etico ◘ Potenziamento della capacità di interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà.	◘ Conoscenza/approfondimento delle strutture e delle forme grammaticali e morfo-sintattiche relative alla lingua italiana, a quella latina e a quella inglese. ◘ Conoscenza delle forme espressive e delle idee fondamentali degli autori, delle correnti e dei relativi contesti storico-sociali ◘ Conoscenza/ interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà.

ASSE UMANISTICO-STORICO-SOCIALE

(Generali) Discipline: Filosofia- Scienze umane (Antropologia, Sociologia, Pedagogia) – Storia - Religione

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
◘ Essere in grado di collegare e confrontare problematiche affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture. ◘ Essere in grado di individuare e applicare metodi di indagine (ricerca) delle scienze umane ◘ Essere in grado di problematizzare, concettualizzare e argomentare su tematiche filosofico-sociali ◘ Individuazione ed apprendimento di chiavi interpretative utili nella comprensione delle problematiche presenti nel mondo contemporaneo e nel territorio. ◘ Essere in grado di collocare e interpretare correttamente gli eventi storici cogliendone i significati in relazione al presente e al futuro ◘Saper riconoscere il valore, il significato e i limiti delle religioni (in particolare di quella cristiana)	◘ Potenziamento di capacità critiche e di problematizzazione nei confronti dei valori, delle *possibilità* e della storia dell'uomo ◘ Potenziamento delle capacità di collegamento e confronto tra problematiche interne alle singole discipline e (affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture). ◘ Potenziamento della capacità di utilizzare e interpretare i meccanismi della ricerca specifica delle Scienze umane ◘ Rafforzamento della capacità di inserire gli eventi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica al fine di coglierne correttamente gli aspetti essenziali ◘ Rafforzamento delle capacità analitiche e sintetiche sia nella prospettiva disciplinare che in quelle interdisciplinare e multidisciplinare ◘ Potenziamento della capacità di analizzare e interpretare testi specifici delle discipline dell'asse. ◘ Saper confrontare e valutare autonomamente il valore, il significato e i limiti delle religioni	◘ Conoscenza delle linee essenziali del dibattito culturale e filosofico (autori, correnti, movimenti) che ha caratterizzato i secoli XIX e XX. ◘ Conoscenza degli avvenimenti e dei personaggi storici più rilevanti dell'epoca contemporanea (dal XIX e con particolare riferimento al XX e al XXI sec.) ◘ Utilizzazione di modelli, metodi e linguaggi tipici della sfera delle Scienze umane al fine di acquisire quelle competenze che rendono più operativa ed attuale la funzione dell'educatore e/o del ricercatore nell'ambito scientifico delle Scienze umane ◘ Potenziamento e ampliamento dei lessici disciplinari specifici ◘ Conoscere gli aspetti fondamentali del fatto religioso in generale e dell'evento cristiano in particolare; ◘ Affrontare in modo corretto la comprensione della Bibbia e ai documenti del Magistero.

ASSE MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

(Generali) discipline: Matematica- Scienze naturali -Scienze motorie

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
◘ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di procedimenti logici all'interno di tematiche matematico-geometriche ◘ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di linguaggi ed elementi di informatica. ◘ (Essere in grado) Potenziamento della capacità di comprensione della relazione tra le forze e le leggi fisiche presenti in natura **Scienze:** ◘ Comprensione di fenomeni biologici e fisico-astronomici finalizzata, anche, all'acquisizione di una coscienza ecologico-ambientalista e di igiene generale. ◘ Valorizzazione della funzione educativa e comunicativa ed etica dello sport in genere.	◘ Potenziamento di capacità di impostazione-risoluzione dei problemi matematico-geometrici nonché di utilizzazione dei linguaggi specifici. ◘ Rafforzamento della capacità di comprensione e applicazione di procedure risolutive o di ricerca all'interno di tematiche fisico-matematico-geometriche. **Scienze:** ◘ Potenziamento della capacità di stabilire analogie e differenze tra fenomeni genetici e di comprendere la loro relazione con l'applicazione biotecnologica. ◘ Saper descrivere e inquadrare le attività sismiche, vulcaniche tettoniche ◘ Potenziamento dei linguaggi scientifici specifici ◘ Potenziamento della capacità di utilizzare correttamente gli schemi motori	◘ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali delle funzioni, della loro rappresentazione grafica, dei limiti, delle derivate di funzione, delle disequazioni. ◘ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali relativi ai fenomeni fisici trattati ◘ Acquisizione/potenziamento delle procedure e dei linguaggi specifici della Fisica ◘ Potenziamento della conoscenza dei principi e delle proprietà dell'Algebra e della Geometria **Scienze:** ◘ Acquisizione/ ampliamento delle tecniche e delle strategie del metodo sperimentale con eventuale relativa applicazione in laboratorio. ◘ Conoscenza delle caratteristiche chimiche essenziali degli esseri viventi. ◘ Ampliamento delle conoscenze relative all'attività motoria e alle sue implicazioni fisiologiche funzionalizzate ad una gestione consapevole dell'esercizio fisico e, più in generale, all'acquisizione di una "cultura" del corpo.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

I contenuti trattati possono sinteticamente essere rappresentati come segue:

Italiano:

1) Il I° Ottocento: età di crisi e di transizione - 2) Ugo Foscolo fra Romanticismo e Neoclassicismo-3) I Romanticismi e le loro diverse interpretazioni in Europa ed in Italia , voci rappresentative- 4) Alessandro Manzoni nel panorama letterario italiano ed europeo- 5) G. Leopardi e la sua singolarità letteraria e filosofica - 6) La seconda metà dell'Ottocento fra Romanticismo e Realismo, voci rappresentative- 7) Aspetti e componenti del Decadentismo fra '800 e '900, voci rappresentative - 6) La coscienza della crisi e la letteratura fra le due guerre, voci rappresentative-7) Lettura e comprensione del Paradiso dantesco (scelta di canti rappresentativi).

Filosofia:

1) Il Criticismo: Kant - 2) L'Idealismo: Hegel – 3) Feuerbach; 4) Marx; 5) Kierkegaard; 6) La filosofia dell'esistenza: Schopenhauer-7) Il Positivismo - 8) Nietzsche

Scienze umane

Pedagogia:

1) La Pedagogia tra illuminismo e romanticismo: Pestolazzi -2) Il rinnovamento educativo in Italia: le sorelle Agazzi e la scuola materna-3) Dewey e l'attivismo statunitense- 4) Kilpatrick e il rinnovamento del metodo- 5) L'attivismo scientifico europeo e la " Scuola dell'Ermitage" - 6) Maria Montessori e le "Case dei bambini" -7) L'attivismo francese: Cousinet e Freinet- 8) L'attivismo cattolico: Maritain- 9) L'attivismo marxista: Makarenko- 10) L'attivismo idealistico: Gentile e Lombardo-Radice- 11) Bruner- 12)Rogers- 13) Don Milani

Sociologia:

1) Le norme sociali- 3) La devianza sociale – 4) Il controllo sociale – 5) La conflittualità sociale 6) La stratificazione sociale 7) L'analisi dei classici- 8) La povertà- 9) Il potere- 10) La salute come fatto sociale- 11) La diversabilità- 12) La malattia mentale- 13) La scuola dell'inclusione: Legge 517/1977; Legge 104/1992

Antropologia:

1)Lo studio scientifico della Religione- 2) Nascita e sviluppo della religione- 3) Simboli religiosi e specialisti del sacro-4) Ebraismo, Cristianesimo, Islam-5) Induismo e Buddismo- 6) Taoismo, Confucianesimo e Shintoismo- 7) Malinowscki alle Trobriand: un modello di ricerca- 8) Le fasi della ricerca antropologica

Storia:

1) L'unità d'Italia come risultato del lungo processo risorgimentale – 2) La crisi post-unitaria ed il contrasto fra borghesia reazionaria e progressista a cavallo del ' 900 3) Le potenze europee nell'età dell'imperialismo fino all'esplosione del I° conflitto – 4) La crisi del primo dopoguerra in Europa e la Rivoluzione Russa – 5) Il mondo fra le due guerre: l'avvento del fascismo in Italia; la Germania da Weimar ad Hitler – 6) La seconda guerra mondiale

Latino:

1) I primi due secoli dell'impero - 2) Seneca - 3) Lucano - 4) Quintiliano - 5) Plinio il Vecchio - 6) Fedro - 8) Giovenale - 9) Marziale- 10) Petronio- 11) Apuleio. Brani scelti dalle opere più significative dei diversi autori

Inglese:

1) The Romantics and the Age of Revolution (1776-1783) – 2) The Victorian Age (1873-1901) - 3) The Modern Age (1901-1945) –5) Towards a Global Age (1945-today). Brani scelti degli autori più rappresentativi delle diverse correnti letterarie

Matematica:

1) Equazioni e disequazioni - 2) Sistemi di disequazioni- 3) Concetto di funzione e dominio di funzioni algebriche – 4) I limiti - 5) Limite e continuità di una funzione - 6) Derivata di una funzione

Fisica:

1) Le cariche elettriche e la legge di Coulomb. 2) Cenni sul campo elettrico – 3) I circuiti elettrici: corrente elettrica, I e II legge do Ohm, legge di Kirchoff -4) Cenni sul campo magnetico – 5) Cenni sulle onde elettromagnetiche – 6) Cenni su relatività e fisica quantistica

Scienze naturali:

1) Biochimica - 2) Biotecnologie – 3) Metabolismo: carboidrati, lipidi e proteine – 4) L'interno della Terra – 5) La tettonica delle placche – 6) L'espansione del fondo oceanico

Storia dell'Arte:

1)Neoclassicismo: caratteristiche principali; Antonio Canova; Jacques- Louis David 2) Romanticismo: caratteristiche principali; Theodore Géricault; Eugene Delacroix; Caspar David Friedrich 3) Realismo: caratteri principali; Gustave Coubert ; Jean Francois Millet 4) I Macchiaioli: caratteristiche principali; Giovanni Fattori 5) Architettura del ferro, opere: Torre Eiffel, Crystal Palace, Gallerie commerciali e stazioni ferroviarie 6) Impressionismo: caratteristiche principali; E. Manet; C. Monet; P.A. Renoir; Edgar Degas 7) Postimpressionismo: caratteristiche principali; Poul

Cézanne; Vincent Van Gough; Paul Gauguin; Georges Seurat 8) Simbolismo: caratteristiche principali 9) Art Nouveau: caratteristiche principali; G. Klimit; Antoni Gaudì 10)Le avanguardie storiche: Espressionismo- Cubismo- Futurismo- Astrattismo- Dadaismo- Surrealismo: caratteristiche generali. E. Munch; E.L. Kirchner; Matisse; Picasso; G. Braque; Boccioni; Balla; Kandinskij; Mondrian; Duchamp; Dalì; Magritte; 11) Metafisica, arte e totalitarismi; 12) Pop art e comunicazione visiva

Scienze motorie e sportive:

1) Esercizi di potenziamento fisiologico- 2) rielaborazione degli schemi motori di base- 3) perfezionamento delle tecniche sportive della pallavolo e pallacanestro- 4) principali apparati e sistemi del corpo umano- 5) Paramorfismi e dismorfismi- 6) qualità motorie di base- 7) Il doping nello sport;

Religione:

1) La politica e il bene comune – 2) La politica del potere stravolge i valori. – 3) Il volontariato – 4) Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti. -5) La giornata della memoria – 6) Il binario 21 7) La legge morale. 8) Bioetica cristiana e bioetica laica. - 9) Il valore umano e l'affermazione della dignità della persona umana 8) L'etica dell'AI 9) Lo sport e la cultura

Si precisa che nella trattazione delle varie tematiche si è cercato di equilibrare gli aspetti qualitativi e quelli quantitativi e che (soprattutto in alcune discipline) i contenuti programmati non sono stati svolti completamente a causa dell'avvicendarsi di alcuni docenti, di interruzioni scolastiche di vario tipo ed esigenze didattiche di ripetizione e di recupero.
Per l'esposizione più dettagliata e precisa dei contenuti trattati si rimanda ai programmi delle singole discipline che saranno presentati dai docenti alla fine dell'anno scolastico e che costituiranno parte integrante del materiale didattico destinato alla Commissione d'esame.

METODI USATI

Visti i livelli di partenza, complessivamente positivi della classe, i docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno, tendenzialmente, cercato di individuare e proporre una metodologia didattica flessibile, dinamica e di facile comprensione che fosse in grado di potenziare i prerequisiti e i livelli di preparazione già raggiunti. In generale, si può affermare che, all'interno dei vari moduli e/o unità didattiche, il cui svolgimento è stato predefinito e considerato nei contenuti, nei mezzi e nei tempi, si è cercato di facilitare gli apprendimenti anche con l'adozione di procedure di didattica breve, sia di tipo induttivo che deduttivo, al fine di consentire agli alunni con ritmi di apprendimento più lenti il raggiungimento graduale di livelli operativo-concettuali più complessi e articolati. Nel corso delle attività didattiche, le normali fasi informativo-formative sono state integrate anche da momenti di dibattito-confronto aperto.
Pertanto i percorsi metodologici adottati sono stati i seguenti:

- □ Lezioni frontali con trattazioni induttive e/o deduttive dei temi anche attraverso l'utilizzo di mappe, schemi concettuali e analisi terminologico-concettuale.
- □ Lezioni partecipate con coinvolgimento diretto degli alunni, sia in termini propositivi che riflessivi, nella scelta e nello sviluppo degli argomenti.
- □ Applicazione di strategie di problem-solving.
- □ Promozione di ricerche e/o lavori di gruppo.
- □ Esercitazioni individuali e di gruppo (prove pratiche e di laboratorio, relazioni, ecc.), sia all'interno della classe che da effettuare e sviluppare in modo autonomo.
- □ Elaborazione e organizzazione di discussioni guidate e confronti su tematiche scolastiche o di carattere generale.
- □ Analisi testuali.
- □ Procedure funzionali e comunicative per l'apprendimento delle lingue straniere.
- □ Procedure di didattica breve per facilitare, ove necessario, l'acquisizione dei contenuti complessi e delle relative competenze.
- □ Applicazione di strategie di osservazione, analisi, costruzione di materiale didattico (link, file, pdf, ecc.)
- □ Esercitazioni di vario tipo (traduzione, esecuzione, applicazione, ecc.)
- □ Attività di lavori di gruppo, sia sincroniche che asincroniche.

Sono state effettuate, altresì, lezioni di metodo sui processi di apprendimento dei contenuti disciplinari al fine di favorire il miglioramento dei livelli di elaborazione degli stessi.

In relazione alle metodologie adottate per l'alunno DSA (con programmazione curriculare) i docenti hanno seguito le indicazioni metodologiche contenute nel PdP, stilato e condiviso ad inizio anno scolastico. Tale orientamento è stato

discusso e confermato nel corso dell'anno medesimo. A tale proposito il Consiglio di classe mette a disposizione della Commissione tutta la relativa documentazione, affinché la stessa possa prendere per la suddetta alunna, le opportune decisioni in materia di svolgimento delle prove d'esame.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Al fine di arricchire ed approfondire le tematiche programmate, sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti didattici:

- Libri di testo.
- Libri alternativi e integrativi.
- Riviste e giornali per lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti, anche extra-disciplinari.
- Materiale di laboratorio, soprattutto in Scienze.
- Sussidi audiovisivi (cd audio e video).
- Computer per attività didattiche di ricerca e di progetto.
- Biblioteca scolastica per approfondimenti e precisazioni

ATTIVITA' INTEGRATIVE REALIZZATE

Al fine di arricchire la proposta formativa e/o di risolvere i problemi didattici progressivamente riscontrati, nel corso dell'anno sono state effettuate le seguenti attività.

☐ Attività di recupero di difficoltà e lacune accumulate in itinere o relative all'anno scolastico precedente.

☐ Attività di orientamento in chiave informativa e anche, ove è stato possibile, auto-valutativa e formativa, anche in collaborazione con l'UNICAL e con il Centro per l'impiego di Cosenza.

☐ Partecipazione a manifestazioni culturali, organizzate sul territorio (visione di film a tema – partecipazione a convegni e a manifestazioni culturali).

☐ Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica.

☐ Partecipazione al Progetto "**Pollicino**" (in collaborazione con la Fondazione "Roberta Lanzino" di Cosenza), finalizzato alla formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale. (vedi **allegato n. 4**)

☐ Partecipazione ai percorsi di **formazione scuola-lavoro** (FSL) previsti dalla legge 17/2025 e successive integrazioni.

- Terzo anno (2023-2024) : " Discovery Heritage" (35/40 ore)

- Quinto anno (2025-2026) **:** Corso sulla sicurezza (12 ore)
  Progetto Pollicino (40 ore)

Il Viaggio di istruzione a Madrid, programmato all'inizio dell'anno scolastico, si è svolto regolarmente nel mese di aprile.

PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE

Il quadro applicativo dei processi di verifica degli apprendimenti è il seguente:

- Prove d'ingresso per l'individuazione della situazione generale e dei livelli individuali di partenza (test - semplici questionari - brevi colloqui su temi svolti precedentemente).
- Verifiche orali e scritte, individuali e di gruppo, esercitazioni in classe.
- Prove strutturate e semi-strutturate relative ai vari percorsi e alle tematiche disciplinari con domande a varie tipologie di risposta.
- Prove di laboratorio in Biologia e pratico-motorie in Educazione Fisica (Scienze motorie).
- Esercitazioni individuali (relazioni, traduzioni, ecc.) e lavori di gruppo
- Esercitazioni sulle prove di Italiano e di Pedagogia previste per gli esami di stato con l'utilizzazione delle metodologie di svolgimento relative (testo argomentativo, temi a quesiti, ecc.).
- Prove indirette aperte: discussioni, confronti, ecc.
- Esercitazioni scritte
- Relazioni e ricerca tematica da svolgere autonomamente con successivi confronto e discussione
- Prove di analisi e commento di testi
- Prove di analisi e commento di link, file, PDF, powerpoint specifici
- Discussioni e approfondimenti su temi e problemi trattati a lezione
- Verifiche a risposta immediata o programmata con simultanei e/o successivi processi di autovalutazione.

In riferimento al colloquio, i docenti, per le discipline di pertinenza, hanno fornito progressivamente indicazioni normative e sostanziali sulle relative modalità di svolgimento. L'impostazione di tale preparazione ha tenuto conto sia dell'O.M. n 53 del 03/03/2021 sia del decreto legge n° 27 del 9 settembre 2025.
Inoltre, al fine di consentire agli alunni una precisa percezione del colloquio, nell'ultima fase dell'anno scolastico sono state effettuate delle opportune simulazioni (indicazioni) guidate, anche a carattere interdisciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

L'orientamento generale nella valutazione è stato quello di valorizzare tutti gli elementi positivi che sono progressivamente emersi nei comportamenti didattici degli alunni. Tuttavia, l'applicazione dei criteri e delle procedure di valutazione è stata adattata, nelle varie fasi, alla differente metodologia didattica utilizzata e alla diversa tipologia di verifica somministrata. Nel corso dell'anno, sia nelle prove scritte che nelle prove orali e pratiche, sono state adottate, in tutte le discipline, precise griglie di valutazione concordate all'interno delle riunioni Dipartimentali e nei Consigli di classe.
La valutazione si è basata sia sui livelli di apprendimento acquisiti sia sul comportamento. In sede finale è stato valutato l'apprendimento e il profilo delle singole discipline in rapporto agli obiettivi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe.

Si può affermare che, nelle fasi di valutazione sommativa, sia del I che del II quadrimestre, si è fatto riferimento soprattutto ai seguenti criteri:

A) CRITERI FORMATIVI: ◊ Frequenza scolastica.
◊ Partecipazione didattico-educativa.
◊ Impegno autonomo e responsabilità negli interventi didattici.
◊ Osservanza delle norme comportamentali

B) CRITERI DIDATTICI: □ Conoscenza degli aspetti teorico-concettuali e metodologici essenziali delle singole discipline.
□ Esposizione corretta e lineare dei contenuti e uso appropriato dei linguaggi specifici.
□ Capacità di costruzione logico-sequenziale e critica delle argomentazioni e conseguente abilità di effettuare confronti, analogie e contestualizzazioni.
□ Capacità logico-operativa nell'applicazione di principi e di metodi in contesti disciplinari e/o interdisciplinari.
□ Capacità di organizzazione e di approfondimento dei contenuti
□ Livello di acquisizione della tendenza a rielaborare e valutare

autonomamente i contenuti.
- □ Livello di competenze nell'analisi testuale
- □ Capacità di traduzione e di comunicazione verbale nello studio delle Lingue straniere.

Inoltre, nella valutazione è stata data particolare attenzione alla situazione di partenza degli alunni e ai livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia sul piano generale che su quello individuale.

Nelle prove strutturate e semi-strutturate disciplinari sono stati utilizzati orientativamente i seguenti criteri di valutazione:

a) ▪ La correttezza della risposta
(nelle prove a risposta singola, multipla, a completamento o di tipo "vero/falso")

b) ▪ Il livello di correttezza e di pertinenza della risposta
- ▪ L'uso di un lessico tecnico appropriato e significativo
- ▪ L'adeguatezza concettuale ed argomentativa
- ▪ La capacità di costruire la risposta in termini logici e critici

(nelle prove a risposta aperta o in altri compiti in cui è stata richiesta un'argomentazione)

Nelle suddette prove strutturate e semi-strutturate, si è tenuto conto anche del grado di difficoltà delle domande e del tempo a disposizione per lo svolgimento.

Si precisa, infine, che per gli elaborati di Italiano e di Scienze umane (discipline oggetto della prima e della seconda prova scritta degli esami di Maturità) sono state utilizzate delle specifiche griglie di valutazione. Si propongono quelle indicate rispettivamente *negli **all. n.5(tipologia A-B-C), all. n. 6(griglia Scienze Umane)*** che i docenti mettono a disposizione della Commissione e che vengono allegate al presente documento.
Nei processi valutativi, tutti i docenti hanno, comunque, fatto riferimento alle griglie elaborate dai vari Dipartimenti e Aree Disciplinari negli incontri svoltisi all'inizio del presente anno scolastico e a quella di valutazione finale approvata in sede di Collegio dei docenti **(all. n. 3)**
In riferimento alla valutazione delle prove scritte svolte dall'alunno DSA si comunica che sono state utilizzate le griglie applicate per tutta la classe, pur riconoscendo allo stesso le misure dispensative e compensative relative alle problematiche indicate nella diagnosi.

Per la valutazione del comportamento è stata utilizzata l'apposita griglia (**all. n. 2**) approvata dal Collegio dei docenti sulla base della **Legge 150 del 1 ottobre 2024.**

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI
(Competenze-Capacità/Abilità-Conoscenze)

I docenti nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento dl DM 7 ottobre 2010 n° 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo e culturale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio della lettura, analisi, traduzione di testi letterari, storici, filosofici, scientifici e d' interpretazione di opere d'arte; la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta e personale. Pertanto gli obiettivi didattici raggiunti, sulla base della programmazione per assi adottata dall'Istituto in tutti gli indirizzi, possono essere rappresentati come segue:

ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE:

Discipline: Italiano – Latino- Lingue straniere (Inglese)– Storia dell'Arte

a) Conoscenze:
- ◘ Conoscenza cronologico-tematica dei contenuti letterari proposti
- ◘ Comprensione della relazione tra le opere degli autori e il contesto storico-letterario-culturale in cui si inseriscono.
- ◘ Apprezzabile conoscenza degli aspetti storico-artistici (sia in relazione agli autori che alle civiltà) e accresciuta capacità di individuazione di caratteristiche stilistiche specifiche.

b) Competenze:
- ◘ Miglioramento dell'analisi e del commento dei testi specifici e della capacità di cogliere aspetti estetico-formali essenziali

- Traduzione e comprensione adeguata di brani di media difficoltà
- Comprensione dei diversi codici linguistici
- Miglioramento della forma espressiva e dell'esposizione (orale e scritta)
- Miglioramento della capacità di confronto tra civiltà e culture diverse

c) Capacità/Abilità:

- Miglioramento della capacità di individuazione degli aspetti fondamentali della poetica degli autori e di semplici analogie e differenze tra le opere relative.
- Potenziamento della capacità di cogliere il messaggio essenziale delle opere e formulare qualche semplice riflessione personale.
- Miglioramento della capacità di sostenere conversazioni e comunicazioni adeguate in Lingua straniera.
- Accresciuta capacità di individuazione dei significati, dei valori e dei messaggi dell'opera d'arte

ASSE STORICO-UMANISTICO-SOCIALE

Discipline: Filosofia - Scienze umane (Pedagogia- Sociologia, Antropologia) - Storia:

a) Conoscenze:

- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi filosofici trattati.
- Comprensione degli aspetti essenziali delle problematiche sociologiche e antropologiche contemporanee e capacità di applicare le procedure metodologiche più semplici che ne caratterizzano la ricerca specifica
- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi pedagogici trattati.
- Conoscenza degli eventi storici del Novecento (e in parte dell'‘800)
- Miglioramento della conoscenza della Bibbia

b) Competenze:

- Comprensione della dinamica degli eventi storici, del loro rapporto di causa-effetto e dei risvolti problematici essenziali
- Miglioramento della capacità di rielaborazione personale di modelli e valori del passato
- Miglioramento del livello di sensibilità nei confronti della riflessione religiosa

c) Capacità/Abilità:

- Tendenziale capacità di formulare spunti pertinenti di riflessione critica e personale
- Potenziamento della capacità di individuazione e di confronto
- Miglioramento della capacità di utilizzazione dei lessici specifici fondamentali
- Miglioramento della capacità di analizzare i testi specifici e coglierne le idee centrali e gli aspetti argomentativo-formali
- Miglioramento della capacitò di riflessione sulle tematiche religiose

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Discipline: Matematica, Fisica – Scienze naturali (*Biologia-Chimica-Scienze della Terra*) – Scienze motorie:

a) Conoscenze:

- Conoscenza degli argomenti e dei concetti specifici essenziali (affrontati)
- Apprezzabile possesso di conoscenze sulle principali leggi e forze che regolano il mondo fisico.
- Apprezzabile possesso di conoscenze delle principali caratteristiche degli esseri viventi e delle leggi che regolano il mondo biologico
- Conoscenza delle funzioni chimiche di base della vita dell'uomo e degli esseri viventi in generale
- Apprezzabile conoscenza delle attività sismiche vulcaniche e tettoniche.
- Ampliata conoscenza teorico-pratica delle attività sportive, con particolare riferimento a pallavolo e pallacanestro

b) Competenze:

- Miglioramento della correttezza nella esposizione degli argomenti matematico-geometrici e della Fisica nonché dell'uso del lessico specifico
- Potenziamento dell'uso del linguaggio appropriato e miglioramento della correttezza nell'esposizione di argomenti scientifici
- Potenziamento della comprensione delle procedure della ricerca scientifica
- Accresciuta consapevolezza della funzione comunicativa dei linguaggi motori (corporei)
- Miglioramento del lessico specifico e della relativa capacità di utilizzazione

c) Capacità/Abilità:

- Ampliamento della capacità di applicazione metodologica e della conoscenza di teoremi e procedimenti risolutivi
- Ampliamento della capacità di rappresentazione grafica (di funzioni, ecc.)
- Miglioramento nell'impostazione e nella risoluzione di esercizi e problemi di vario genere,

di media difficoltà

- Potenziamento della capacità di stabilire collegamenti teorico- pratici
- Accresciuta capacità di individuazione e di confronto tra fenomeni biologici
- Miglioramento della capacità di riconoscimento della relazione tra Genetica e biotecnologie

Si sottolinea che gli standard minimi, indicati dai docenti in sede di programmazione di classe e necessari per una valutazione almeno sufficiente, sono stati, nel complesso, abbondantemente raggiunti dagli alunni con ritmi di apprendimento più lenti. Una parte consistente della classe è riuscita, invece, a raggiungere livelli di profitto discreti/buoni/ottimi. In termini di competenze e capacità/abilità gli alunni, anche se in maniera diversificata e per qualcuno non sempre adeguata, sanno argomentare, rielaborare e analizzare in modo tendenzialmente approfondito, semplice e chiaro. Essi sanno, inoltre, svolgere trattazioni analitiche e sintetiche, rispondere a quesiti di vario tipo, risolvere problemi semplici ma anche complessi.

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

Le competenze di cittadinanza attiva relative ai processi didattico-formativi prefissati sono stati, nel complesso, raggiunti in modo adeguato. Indicativo, in tal senso, è stato l'atteggiamento che gli alunni hanno tenuto nel corso dell'anno scolastico, dimostrando consapevolezza e necessità di non ridurre i livelli di partecipazione e di ricerca.
Considerato l'intero anno scolastico, si può affermare che gli alunni hanno incrementato la tendenza a:

- assumere atteggiamenti scolastici tendenzialmente partecipativi;
- valorizzare, nonostante qualche assenza di troppo, dovuta anche a cause contingenti (scioperi, maltempo, ecc.), i processi di socializzazione e collaborazione.
- essere più consapevoli dello stretto legame esistente tra la vita scolastica e la convivenza civile e sociale extrascolastica.
- attivare processi di autovalutazione per opportune scelte future di tipo universitario e/o professionale.
- utilizzare in modo più consapevole i nuovi linguaggi comunicativi e i relativi strumenti
- valutare autonomamente i vari messaggi sociali
- dare valore all' orientamento, alla progettualità e alla prevenzione.
- lavorare in gruppo.
- utilizzare in modo tendenzialmente flessibile il metodo di studio

Per gli obiettivi formativi raggiunti dall'alunno DSA si rimanda alla rispettiva relazione che, insieme al PdP, farà parte del materiale destinato alla Commissione degli Esami di Maturità.

ORIENTAMENTO

Il del decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 del Miur, che ha approvato le Linee guida per l'orientamento, ha dato attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Essa rappresenta uno strumento essenziale per aiutare le studentesse e gli studenti ad elaborare in chiave interdisciplinare la loro esperienza scolastica e formativa, per costruire il proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Grazie al supporto dei docenti tutor, con l'E-Portfolio gli studenti hanno potuto documentare il percorso di studi e le esperienze formative che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze e talenti. Nelle classi terminali delle scuole secondarie di secondo grado (ultimo biennio e ultimo anno scolastico di corso) le attività prevedevano lo svolgimento di moduli curriculari di almeno 30 ore. Nel caso della V H, al momento sono da considerare quasi concluse le attività del modulo di orientamento formativo di 30 ore che sono state gestite in modo flessibile dai docenti del Consiglio di classe e sono state realizzate nel corso dell'anno, ad integrazione del quadro organizzativo complessivo della scuola e

del PTOF. Le attività svolte contengono opportunità di orientamento trasversale, da quelle psicologiche a quelle basate sul potenziamento di competenze specifiche e sulla consapevole strutturazione dei progetti universitari e lavorativi futuri. Pertanto, gli studenti hanno potuto elaborare la loro esperienza scolastica e formativa e, seguiti dal docente tutor, sono riusciti a redigere e gestire le parti fondamentali dell'E-portfolio (percorso di studio, certificazioni conseguite, capolavoro e autovalutazione), e hanno svolto anche attività di supporto programmato insieme alle famiglie sulla scelta dei percorsi di istruzione superiore e sulle prospettive professionali. Tali attività sono state effettuate avvalendosi anche della collaborazione del docente orientatore di Istituto, che ha gestito le informazioni utili per l'orientamento contenute nella piattaforma digitale Unica https://unica.istruzione.gov.it/it , integrandole con quelle specifiche raccolte in altri contesti, mettendole a disposizione delle famiglie, degli studenti e dei tutor.

Competenze acquisite nei percorsi FSL (Formazione scuola-lavoro, ex PCTO)

III anno (a. s. 2023-2024)

" DISCOVERING HERITAGE- "– (35h)

L'esperienza del progetto **"DISCOVERING HERITAGE"** - prevedeva una cooperazione/collaborazione con l' UNICAL di Cosenza – (Dipartimenti discipline umanistiche e linguistiche)
Il percorso (35h- 20 on line e 15 in presenza- dal 01/02/2024 al 19/04/2024) ha consentito agli alunni l' acquisizione di nuove conoscenze sulle tecnologie/strategie relative ai processi di apprendimento-insegnamento e allo sviluppo delle discipline attinenti all'ambito umanistico e linguistico (Filosofia, Storia dell'Arte, Letteratura Italiana, Storia, Inglese);
Le attività svolte, anche laboratoriali, hanno permesso, sia pure a diverso livello, lo sviluppo di:

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) didattico-educative:
a) conoscenze e competenze specifiche sulle tecnologie dell'insegnamento/apprendimento delle discipline umanistiche e linguistiche e sullo stato della ricerca attinente allo stesso settore.
b) conoscenze e competenze in ambito formativo (costruzione ed esecuzione di processi di programmazione)
c) conoscenze e competenze relative all'interazione con ambiti lavorativi attinenti all'Arte e alla creatività presenti sul territorio

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative:
a) Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo.
b) Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc…

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche:
- Essere in grado di utilizzare linguaggi multimediali e strumenti informatici.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative:
- Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo.
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri.

V anno (a.s. 2025-2026)

"PROGETTO POLLICINO" (40h)

promosso in collaborazione con la fondazione "Roberta Lanzino" – Cosenza

TITOLO DEL PROGETTO:
POLLICINO E ALICE 2025-2026: "**ADOLESCENZA**" – Adolescenti Testimoni di parità XXVI EDIZIONE

Il percorso (40h – da settembre 2025 a maggio 2026) ha consentito agli alunni l'acquisizione di nuove conoscenze sulle metodologie, le tecniche di intervento sulla prevenzione, sulle terapie e i supporti nell'ambito della violenza sulle donne e sui minori. Le finalità generali sono state riferite alla:

- Formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale

Tempistica: incontri mensili/bimestrali con i responsabili della Fondazione "Lanzino" e con esperti nell'ambito delle Scienze umane

Le attività svolte, anche laboratoriali, hanno permesso, sia pure a diverso livello, lo sviluppo di:

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecniche e professionali:

a) conoscenze e competenze specifiche nel settore di interesse psico-pedagogico e sociologico attinenti soprattutto alla fase adolescenziale
b) conoscenze e competenze nell'ambito delle metodologie di intervento e recupero del disagio sociale in generale e del mondo giovanile in particolare.
c) conoscenze e competenze attinenti al settore normativo e giuridico (processi applicativi di leggi specifiche attinenti alle problematiche del disagio sociale -violenza sulle donne e sui minori))
d) conoscenze e competenze relative alla progettazione e alla gestione di situazioni problematiche individuali e familiari attraverso attività di tutoring e orientamento.
e) conoscenze e competenze in materia di prevenzione
f) conoscenza dello sviluppo relazionale e dell'interazione individuo-gruppo
g) capacità di utilizzare metodologiche specifiche in un contesto applicativo determinato
h) abilità/capacità nelle dinamiche e nella gestione dei processi che portano dal "sé agli altri".
i) capacità di applicare metodologie didattico-operative nella gestione dei gruppi giovanili e nell'esecuzione di compiti condivisi.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative:

a) Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo.
b) Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc…
c) Abilità/capacità di individuare e utilizzare in modo adeguato i materiali e gli strumenti necessari allo svolgimento del percorso

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche:

- Essere in grado di utilizzare linguaggi multimediali e strumenti informatici.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative:

- Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo.
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri.

Inoltre gli alunni hanno svolto 12 ore sulla tematica della sicurezza nel mondo del lavoro attraverso confronti con esperti del settore (corso on line asincrono).

Per i dettagli organizzativi, esecutivi e formativi delle esperienze FSL (ex PCTO) sopracitate, si rimanda ai relativi progetti completi depositati agli atti dell'Istituto.

ATTIVITÀ FUNZIONALI AL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO

In relazione a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione in ordine alle modalità di svolgimento della prova orale (colloquio) dell'Esame di Maturità (art. n. 22 ord. N. 54. del 26/03/2026), si informa che la classe V G del Liceo delle Scienze umane ha sviluppato un progetto relativo alla Cittadinanza (**Educazione civica**) della durata di n.33 ore di attività didattica effettuate nel corso dell'anno scolastico **(allegato n. 1)**. In tale percorso, elaborato sulla base delle linee guida contenute nel **D. L. n. 183 del 7/09/2024,** sono stati trattati diritti e doveri del cittadino ingenerale, alla cittadinanza digitale, allo sviluppo sostenibile. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica sono state effettuate delle prove strutturate e semi strutturate disciplinari valutate secondo relative griglie specifiche riconducibili a quella apposita approvata dal collegio dei docenti **(All. n. 7)**

Sempre in considerazione delle disposizioni ministeriali sulle modalità di svolgimento del colloquio degli Esami di Maturità, in particolare della trattazione relativa alle 4 materie oggetto della stessa prova, il Consiglio di classe ritiene opportuno comunicare alla Commissione d'esame che, a integrazione dei contenuti disciplinari specifici inseriti nei programmi svolti, sono stati utilizzati testi, documenti, foto, opere

d'arte, attività di laboratorio, incontri, progetti, materiale multimediale proveniente dalla rete, ecc. al fine di rendere più agevole e funzionale l'approccio pluridisciplinare (ed eventualmente interdisciplinare) ai vari apprendimenti. In riferimento all'avvio del colloquio che, sulla base dell'ordinanza sopracitata (N. 54. del 26/03/2026), prevede una riflessione sul percorso formativo effettuato da ogni singolo alunno, il Consiglio di classe comunica che sono state effettuate anche delle specifiche simulazioni al fine di dare indicazioni sulle modalità di presentazione delle attività trasversali svolte sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.

Per quanto riguarda l'alunna che segue la programmazione ministeriale (curriculare) si rimanda alle relative indicazioni contenute nel PEI e alla specifica documentazione diagnostica che fa parte del materiale destinato alla Commissione, nonchè alla relazione predisposta dall'insegnante di sostegno; come pure, per l'altra alunna che segue la programmazione differenziata, si rimanda alle indicazioni contenute nel PEI differenziato e alla documentazione diagnostica che fa parte del materiale della Commissione, nonchè alla relazione redatta dal relativo insegnante di sostegno, che fa parte integrante del verbale dello scrutinio finale.

Elenco degli alunni componenti la classe:

N.	Alunno		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Docenti componenti il Consiglio di classe V G

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
AMENDOLA EUGENIA MARIA	ITALIANO E STORIA	
GERVASI VIRGINIA	SCIENZE UMANE	
NICOLETTI MARIA ROSA	INGLESE	
GRECO ANNA	LATINO	
GRECO FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE	
GERVASI VIRGINIA	FILOSOFIA	
SCARCELLO GIADA	MATEMATICA E FISICA	
CURIA ANGELA	RELIGIONE	
BARATTA DIANA	STORIA DELL'ARTE	
CAVA LINDA PAOLA	SCIENZE NATURALI	
PANTUSA RITA	SOSTEGNO	
PIRO MARIA ASSUNTA	SOSTEGNO	

San Giovanni in Fiore 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Angela Audia

Delibera di Approvazione

In data 7 maggio 2026, il Consiglio della classe V G approva all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame.

Il testo è redatto in conformità con la programmazione di classe, il PTOF d'Istituto e la nuova cornice normativa introdotta dal **Decreto Legge n. 127 del 9 settembre 2025,** (convertito in Legge n. 164/2025), recante "**Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo d'istruzione**", ora ufficialmente denominato **Esame di Maturità.**

Il documento tiene conto delle istruzioni operative fornite dall' **Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026,** che disciplina lo svolgimento delle prove per l'anno in corso, e sintetizza l'itinerario formativo, i contenuti disciplinari, le competenze maturate e i criteri di valutazione del gruppo classe.

ALLEGATI

Allegato n.1: Curriculum Educazione civica

Allegato n.2: Griglia condotta

Allegato n.3: Scheda valutazione per l'attribuzione del voto intermedio e finale

Allegato n.4: Progetto Pollicino

Allegato n.5: Griglie di valutazione I prova scritta (tipologia A-B-C)

Allegato n.6: Griglia di valutazione II prova scritta

Allegato n.7: Griglia di valutazione Educazione civica

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **<u>Competenza n. 5</u>** ***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*** - Individuare ed attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del primo ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (es. cibo, acqua, abbigliamento, energia, trasporto, sicurezza, smaltimento rifiuti, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. **<u>Competenza n. 6</u>** ***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*** - Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	**16 ore**	**Allegato n. 1** **PRIMO Quadrimestre**
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE **<u>Competenza n. 10</u>** ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*** -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile applicando le diverse regole su copyright e licenze. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. **Competenza n. 11** **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo** - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della - Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. **Competenza n. 12** **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri** -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	**18 ore**	**SECONDO Quadrimestre**

ORE SUDDIVISE PER DISCIPLINA E QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	Docente	Ore	I Quadrimestre	Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità
ITALIANO	Amendola Eugenia	2		Le città invisibili di Italo Calvino, confronti con i testi e interiorizzazione del concetto di responsabilità ambientale.
STORIA	Amendola Eugenia	2		Le 4 rivoluzioni industriali e i cambiamenti dell'ambiente. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 ed il concetto di sostenibilità. "Uomini e Robot" la narrativa distopica e la tematica ambientale.
SCIENZE UMANE	Gervasi Virginia	2		Cattaneo, coscienza civica e patriottismo. Dewey, cooperative learning e puerocentrismo
FILOSOFIA	Gervasi Virginia	2		Bioetica in Hegel
RELIGIONE	Curia Angela	2		Dalla micro-criminalità alla mafia: come il crimine frena il nostro futuro.
LATINO	Greco Anna	2		Conflitto tra uomo e natura. Plinio il Vecchio, Naturalis Historia XXXIII, 70-73 "la natura violata". Plinio il Giovane, epistola VI 16, 4-20 "L'eruzione del Vesuvio: una vendetta della natura"?.
INGLESE	Nicoletti Maria Rosa	2		Nature-Sustainability and protection of human life on the Earth
DIRITTO	Sgrò Angela	2		Articolo 9 della Costituzione Italiana
Totale		16		
DISCIPLINA	**Docente**	**Ore**	**II quadrimestre.**	**Nucleo Concettuale: Cittadinanza Digitale e A.I:**
ITALIANO	Amendola Eugenia	2		La pubblicità nell'era digitale: dal linguaggio tradizionale (forme d'arte storiche e sperimentazioni) alla nuova dimensione multimediale.
SCIENZE UMANE	Gervasi Virginia	2		Problemi sociali ed etici nell'uso dell'I.A.
FILOSOFIA	Gervasi Virginia	2		Intelligenza artificiale ed Etica: L'etica in Schopenhauer
MATEMATICA	Scarcello Giada	2		Identità digitale
SCIENZE NATURALI	De Vincenti Luigi	2		Bioetica ed intelligenza artificiale
SCIENZE MOTORIE	Greco Francesco	2		Il doping nello sport
INGLESE	Nicoletti Maria Rosa	2		Digital citizenship: definition and focus on glossary-respectful use technology
DIRITTO	Sgrò Angela	2		Affidabilità delle fonti sul Web. Conseguenze legali dell'uso del Web.
STORIA DELL'ARTE	Baratta Diana	2		L'arte digitale e la trasformazione del linguaggio visivo: dai video di Bill Viola all'arte virtuale contemporanea.
Totale		18		

Allegato n. 2

Distretto Scolastico n. 27
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. – ISA - IPSIA
Via delle Ginestre, snc -
87055 San Giovanni in Fiore (CS)
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS07S007
e_mail: csis07S007@istruzione.it – Pec: *csis07S007@pec.istruzione.it*
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

Istituto di Istruzione Secondaria (LS-LA-IPSIA)
San Giovanni in Fiore - *a.s. 2025/2026*

VALUTAZIONE FINALE CONDOTTA

Alunno/a_____**Sezione**_____**Classe**_____ **VOTO**

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

- **Il voto in condotta verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei sei indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
A. Rispetto degli altri Comportamento individuale che non danneggi la morale (libertà) altrui / garantisca l'armonioso svolgimento delle lezioni / favorisca le relazioni sociali	-Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi -Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto -Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza -Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi / comportamenti oppositivi - provocatori	4 3 2 1
B. Rispetto delle regole all'interno dell'istituzione e all'esterno / Rispetto dell'ambiente Comportamento individuale rispettoso: - del Regolamento d'Istituto - delle norme di sicurezza e che tutelano la salute - delle strutture e delle attrezzature	-Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico -Rispetta le norme che regolano la vita scolastica -Fa rilevare episodiche violazioni delle norme che regolano la vita scolastica -Fa rilevare gravi e reiterate violazioni delle norme, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento	4 3 2 1
C. Partecipazione /Interesse /Impegno Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni, nelle attività proposte dal P.T.O.F., negli adempimenti scolastici	-Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici -Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati alle lezioni, ma non propositivi / assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici -Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi (o non costanti) e/o solo se sollecitati / assolvimento irregolare dei doveri scolastici -Evidenzia assenteismo e/o mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione e interesse alle lezioni / inadempienza ai doveri scolastici	4 3 2 1
D. Frequenza scolastica Comportamento individuale che, a causa delle assenze e dei ritardi, non comprometta il regolare svolgimento delle attività didattiche garantite dal curricolo	-Fino a 3 gg di assenza -Fino a 5 gg di assenza -Superiore a 5 gg di assenza	3 2 1
	-Fino a 2 ritardi -Fino a 4 ritardi -Superiore a 4 ritardi	2 1 0
E. Note Disciplinari - Sospensioni brevi	-Nessuna -Una/Due - Da tre a cinque note (dalla 6^ in poi , ogni 5 note scatta automaticamente 1 giorno di sospensione) -1 o più giorni di sospensione dalle lezioni	3 2 1 0

Tabella di corrispondenza					
Punteggio	6 - 11	12 - 17	18 - 21	22 - 23	24-25
Voto	6	7	8	9	10

CONDIZIONI VINCOLANTI NELL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	
Comportamento	Sanzione
- 1 Assenza di massa ingiustificata - 2 (o più) Assenze di massa ingiustificate	7 (sette) in condotta 6 (sei) in condotta
Azione/comportamento grave e consapevole che determina una sanzione superiore a cinque giorni di sospensione	6 (sei) in condotta
- Sanzione disciplinare che comporta allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni . - Comportamenti di disturbo, violenti e recidivi tali da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della comunità scolastica (classe, Istituto) e da ingenerare allarme sociale (palese, grave e consapevole violazione delle norme previste dal Codice penale)	≤ 5 in condotta a prescindere dalla valutazione conseguita nei cinque indicatori generali di riferimento

N. B.

1) Ogni 4 ritardi o uscite anticipate verranno considerati come 1 giorno di assenza

- **Sulla base della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, se la valutazione nel comportamento è pari a sei decimi, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo;**
  Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi per i candidati interni da ammettere all'esame di Stato, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo;
  La valutazione del comportamento inciderà sui crediti per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivi della scuola secondaria di secondo grado.
  Secondo quanto contenuto nel testo della stessa legge, se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.
- **4 ritardi (o uscite anticipate) senza giustificato motivo verranno considerati come 1 giorno di assenza**

RECUPERO DEL VOTO IN CONDOTTA

L'alunno deve avere la possibilità di recuperare il voto in condotta, durante l'anno scolastico, così come accade per tutte le altre discipline (solo se dimostra reale ravvedimento sugli errori commessi).
Le strategie possono essere:

1) Attività a sostegno delle condizioni igienico-ambientali dell'istituto
2) Attività socialmente utili effettuate all'esterno dell'Istituto (Case di cura, case di riposo, comunità di recupero, casa famiglia, ecc,)
3) Attività a sostegno di alunni diversamente abili (o in situazioni di disagio scolastico)
4) Esame scritto e orale sulla conoscenza del Regolamento d'Istituto

(La possibilità di recuperare il voto in condotta non è contemplata in caso di violazione grave e consapevole delle norme previste dal Codice Penale)

- **Approvato dal Collegio docenti in data 12 settembre 2025 -Verbale n. 2 -**
- **Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 08 settembre 2025- Verbale n. 2 –**

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Angela Audia)

Allegato n.3

Istituto di Istruzione Secondaria

Liceo Scientifico Statale con Opzione Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane - Liceo Artistico – Corso serale

San Giovanni in Fiore

a.s. 2025/2026

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO INTERMEDIO O FINALE

Il voto intermedio o finale verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei quattro indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

A. Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati (in presenza e a distanza) - Svolgimento di attività e risposta a sollecitazioni varie funzionali alle diverse discipline - Consegna e/o risposta nei tempi prestabiliti	Svolge in modo corretto e puntuale le consegne rispettando sempre i tempi stabiliti	**3**	
	Svolge in modo (quasi) corretto le consegne rispettando quasi sempre i tempi stabiliti (ritardo accettabile).	**2**	
	Svolge in modo accettabile le consegne rispettando in modo alterno i tempi stabiliti (ritardo considerevole).	**1,5**	
	Svolge in modo poco corretto le consegne non rispettando quasi mai i tempi stabiliti (ritardo significativo)	**1**	
	Non svolge e non consegna i compiti assegnati o effettua consegne non corrispondenti in notevole ritardo	**0-0,5**	
B. Rendimento didattico in tutte le attività proposte in presenza e a distanza: - livelli di conoscenze/ competenze **(anche trasversali)** apprese. - risposte adeguate alle sollecitazioni didattiche - capacità applicative di procedure, metodi e teorie - capacità operative (esecuzione, costruzione, ecc)	Fornisce risposte corrette, complete e articolate a tutti i tipi di sollecitazioni operando autonomamente confronti e applicando in modo consapevole e corretto procedure e metodi	**10**	
	Fornisce risposte corrette, complete e appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni operando adeguati confronti su richiesta e applicando in modo corretto procedure e metodi	**9**	
	Fornisce risposte sostanzialmente corrette, appropriate e consapevoli a tutti i tipi di sollecitazioni operando qualche confronto e applicando in modo sostanzialmente corretto procedure e metodi	**8**	
	Fornisce risposte adeguate al contesto e discretamente corrette a vari tipi di sollecitazioni teoriche e pratiche	**7**	
	Fornisce risposte essenziali e adeguate, ma non approfondite a vari tipi di sollecitazioni teoriche e pratiche	**6**	
	Fornisce risposte appena adeguate solo ad alcuni tipi di sollecitazioni ma evidenzia lacune sul piano teorico e operativo	**5**	
	Fornisce risposte approssimative e non appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni	**4**	
	Fornisce risposte lacunose a frammentarie a tutti i tipi di sollecitazioni	**3**	
	Non fornisce risposte alle varie sollecitazioni o lo fa in modo saltuario, gravemente lacunoso e incoerente	**0-1-2**	
C. Interesse, impegno e partecipazione alle sollecitazioni didattiche disciplinari (in presenza e a distanza): - **Attenzione,** motivazione, assiduità - Partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione costruttiva, spesso trainante, impegno notevole attenzione costante	**4**	
	Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente, attenzione adeguata	**3**	
	Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile e attenzione non sempre costante	**2**	
	Partecipazione opportunistica, impegno debole e discontinuo, attenzione alterna	**1**	
	Non rilevabile / partecipazione di disturbo o assente, impegno nullo	**0-0,5**	
D. Competenze trasversali di cittadinanza /Comportamento sociale - Rispetto delle regole e degli strumenti di comunicazione all'interno degli eventi attivati, puntualità nelle presenze, rispetto delle norme di convivenza civile in presenza e a distanza, rispetto e valorizzazione del contesto di apprendimento ***(classe, laboratorio, attività progettuale, video lezioni, ecc')***	Rispetta **sempre** le regole del contesto di apprendimento e della comunicazione all'interno delle attività proposte e manifesta sempre puntualità nelle presenza e un atteggiamento costruttivo nell'interazione di gruppo	**3**	
	Rispetta **quasi** sempre le regole del contesto di apprendimento e della comunicazione all'interno delle attività proposte e manifesta una puntualità, nel complesso, continua e spesso costruttiva nella presenza e nell'interazione di gruppo	**2**	
	Rispetta in modo **accettabile** le regole del contesto di apprendimento e della comunicazione all'interno delle attività proposte e manifesta una puntualità alterna e una presenza non costante nell'interazione di gruppo.	**1,5**	
	Rispetta **poco** le regole del contesto di apprendimento e della comunicazione all'interno delle attività proposte e manifesta una sporadica (rara) e non costruttiva puntualità nella presenza e nell'interazione di gruppo.	**1**	
	Non rispetta quasi **mai** le regole del contesto di apprendimento e della comunicazione all'interno delle attività proposte e non è mai presente nell'interazione di gruppo.	**0-0,5**	
		Totale punteggio conseguito	

Tabella di corrispondenza										
Punteggio	**0 -1-2**	**3-4**	**5-6**	**7-8**	**9-10**	**11-12**	**13 - 14**	**15 - 16**	**17 - 18**	**19-20**
Voto	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

In presenza di punteggio decimale (0,5) si arrotonda per eccesso al voto successivo.

voto

Data_____

Firma_____

Allegato n.4

Progetto "POLLICINO"

promosso dalla fondazione "Roberta Lanzino" – Cosenza

TITOLO DEL PROGETTO:

POLLICINO E ALICE 2025-2026 - **"Adolescenti testimoni d parità"**

E' un percorso di impegno sulla EDUCAZIONE ALLA PARITA e sulla DIPENDENZA AFFETTIVA. E questo perché l'educazione e la cura dell'affettività rappresentano, nel tempo della crescita, la base su cui costruire da subito e in futuro, relazioni di vita positive, rispettose, vere, consapevoli. L'interesse centrale è per l'adolescenza: l'ADOLESCENTE/PERSONA, in una fase della vita in cui egli si trova a sperimentare il primo impatto con la relazione sentimentale/amorosa/sessuale che, con urgente pressione emotiva, bussa alla sua esistenza e che si innesta nella particolare dimensione relazionale del momento, in famiglia, con gli amici, tra stimoli e tentazioni contrastanti, voglia di autonomia e di libertà e tacito bisogno di protezione.

FINALITÀ GENERALE:

- Formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale.

TEMATICHE GENERALI:

- Violenza di genere: né testa né cuore
- La scoperta dell'adolescente/persona
- L' educazione affettiva

TEMATICHE SPECIFICHE E ATTIVITÀ:

- ☐ La Parità di genere: prima e dopo la costituzione. Miti- Cultura- Arte- Storia- Diritto positivo
- ☐ Dal diritto positivo alla realtà delle singole vite: la socializzazione
- ☐ Restiamo sociali- dall'iperconnessione virtuale al legame sociale
- ☐ Dalla Costituzione italiana: parole scritte- parole di senso- parole generatrici di parità e di pace
- ☐ Raduno delle scuole partecipanti a Cosenza- Giornata conclusiva- PERFORMANCE degli studenti
- ☐ Premiazione- Consegna degli attestati
- ☐ Distribuzione della rivista tematica: "Oltre il disagio"

ATTIVITÀ CONNESSE

- BIBLIOTECA: Nel corso dell'anno formativo è stato attivato il servizio di biblioteca della Fondazione.
- PERFORMANCE FINALE: Incontro-dibattito con tutti le scuole e gli studenti partecipanti al progetto
  Concorso a premi sulla figura di Roberta Lanzino

TEMPISTICA: incontri bimestrali, nel corso dell'anno scolastico, con i responsabili della Fondazione "Lanzino" e con esperti nell'ambito delle Scienze umane.

METODOLOGIA

- Lezione frontale e partecipata
-Lavori di gruppo
- Brainstorming (discussioni guidate a tema)
-Utilizzazione di strumenti e programmi digitali

OBIETTIVI:

-Conoscere il fenomeno della violenza sulle donne negli aspetti psicologici e culturale
-Esercitare l'ascolto sperimentando il dialogo costruttivo
-Facilitare l'espressione dei propri pensieri e il racconto di sé
-Affermare il riconoscimento e il rispetto degli altri, valorizzando il rispetto reciproco, le differenze e le caratteristiche peculiari di ciascuno.
-Attivare processi di prevenzione dell'abuso sui minori, della violenza sulle donne e dell'intolleranza.
- Favorire processi di sensibilizzazione alla partecipazione sociale e alla convivenza civile
- Potenziare la capacità di riflessione e favorire le dinamiche relazionali volte al confronto e al lavoro di gruppo
- Stimolare la conoscenza di sé
- Sviluppare capacità relazionali positive
- Sviluppare la fiducia in se stessi e negli altri
- Sperimentare forme di autocritica

Allegato n.5

Distretto Scolastico n. 27
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S. – ISA - IPSIA

Via delle Ginestre, snc -
87055 San Giovanni in Fiore (CS)
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007

e_mail:csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026
TIPOLOGIA A

ANALISI TESTUALE

Alunno /a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti		Attribuit/100	Attribuito/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. **Coesione e coerenza testuale**	Completa, sicura ed esauriente	19- 20		
	Pertinente e significativa	16-18		
	Adeguata, efficace rispetto alla traccia	13-15		
	Appropriata e chiara	11-12		
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione	6- 10		
	Imprecisa ed incompleta	1-5		
Ricchezza e padronanza lessicale. **Correttezza morfosintattica** **Uso corretto ed efficace della punteggiatura.**	Adeguata e corretta a tutti livelli	19-20		
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	16-18		
	Scorrevole e corretta	13-15		
	Appropriata e corretta	11-12		
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	6- 10		
	Imprecisa ed incompleta	1-5		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	Esauriente e originale per apporti e spunti	19-20		
	Ampia e con apporti personali	16-18		
	Abbastanza ampia con diversi spunti	13-15		
	Logica e con alcuni riferimenti	11-12		
	Semplice e lineare con qualche schematismo	6-10		
	Imprecisa e frammentaria	1-5		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI max 40 punti**			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna. **Capacità di comprendere il testo complessivamente e nei suoi snodi tematici e stilistici.**	Esauriente e originale	19-20		
	Completa e puntuale	16-18		
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	13-15		
	Esauriente ma non sempre approfondita	11-12		
	Semplice e lineare con qualche schematismo	6-10		
	Imprecisa e frammentaria	1-5		
Interpretazione corretta e articolata del testo. **Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).**	Esaustiva e precisa	19-20		
	Completa e attinente	16-18		
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	13-15		
	Attinente e chiara	11-12		
	Semplice e lineare con qualche schematismo	6-10		
	Imprecisa e frammentaria	1-5		
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	...../100	...../20	...../10

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, si trasforma con opportuna proporzione: - in punteggio in ventesimi (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso se≥ 0,5, per difetto se < 0,5),
-in voto su scala decimale(divisione per 10 + arrotondamento per eccesso se≥ 0,5, per difetto se < 0,5).

S. Giovanni in Fiore_____

Voto.....

La Commissione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S. – ISA - IPSIA
Via delle Ginestre, snc -
87055 San Giovanni in Fiore (CS)
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
e_mail:csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti		Attribuit/100	Attribuito/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. **Coesione e coerenza testuale**	Completa, sicura ed esauriente	**19- 20**		
	Pertinente e significativa	**16-18**		
	Adeguata, efficace rispetto alla traccia	**13-15**		
	Appropriata e chiara	**11- 12**		
	Ordinata semplicemente,con qualche imprecisione	**6-10**		
	Imprecisa ed incompleta	**1-5**		
Ricchezza e padronanza lessicale. **Correttezza morfosintattica** **Uso corretto ed efficace della punteggiatura.**	Adeguata e corretta a tutti livelli	**19-20**		
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	**16-18**		
	Scorrevole e corretta	**13-15**		
	Appropriata e corretta	**11- 12**		
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	**6-10**		
	Imprecisa ed incompleta	**1-5**		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	Esauriente e originale per apporti e spunti	**19-20**		
	Ampia e con apporti personali	**16-18**		
	Abbastanza ampia con diversi spunti	**13-15**		
	Logica e con alcuni riferimenti	**11-12**		
	Semplice e lineare con qualche schematismo	**6-10**		
	Imprecisa e frammentaria	**1-5**		
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI max 40 punti**			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.**	Esauriente e originale	**19-20**		
	Completa e puntuale	**16-18**		
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	**13-15**		
	Esauriente ma non sempre approfondita	**11-12**		
	Semplice e lineare con qualche schematismo	**6-10**		
	Imprecisa e frammentaria	**1-5**		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa	**19-20**		
	Completa e attinente	**16-18**		
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	**13-15**		
	Attinente e chiara	**11-12**		
	Semplice e lineare con qualche schematismo	**6-10**		
	Imprecisa e frammentaria	**1-5**		
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	**...../100**	**...../20**	**...../10**

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, si trasforma con opportuna proporzione: - in punteggio in ventesimi (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso se≥ 0,5, per difetto se < 0,5),
-in voto su scala decimale(divisione per 10 + arrotondamento per eccesso se≥ 0,5, per difetto se < 0,5).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S. – ISA - IPSIA
Via delle Ginestre, snc -
87055 San Giovanni in Fiore (CS)
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
e_mail:csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceisgf.gov.it- codice Univoco UFYKK7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TIPOLOGIA C
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a..... Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti		Attribuito/100	Attribuito/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa, sicura ed esauriente	**19-20**		
	Pertinente e significativa	**16-18**		
	Adeguata, efficace rispetto alla traccia	**13-15**		
	Appropriata e chiara	**11-12**		
	Ordinata semplicemente,con qualche imprecisione	**6-10**		
	Imprecisa ed incompleta	**1-5**		
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguata e corretta a tutti livelli	**19-20**		
	Esposizione chiara, sicura e corretta	**16-18**		
	Scorrevole e corretta	**13-15**		
	Appropriata e corretta	**11-12**		
	Semplice ma sostanzialmente corretta	**6-10**		
	Imprecisa ed incompleta	**1-5**		
-Ampiezza e precisione di conoscenze e di riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale per apporti e spunti	**19-20**		
	Ampia e con apporti personali	**16-18**		
	Abbastanza ampia con diversi spunti	**13-15**		
	Logica e con alcuni riferimenti	**11-12**		
	Semplice e lineare con qualche schematismo	**6-10**		
	Imprecisa e frammentaria	**1-5**		

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI max 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale	**19-20**		
	Completa e puntuale	**16-18**		
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	**13-15**		
	Attinente ma non sempre approfondita	**11-12**		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Semplice e lineare,con qualche schematismo	**6-10**		
	Imprecisa e frammentaria	**1-5**		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa	**19-20**		
	Completa e attinente	**16-18**		
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	**13-15**		
	Attinente e chiara	**11-12**		
	Semplice e lineare,con qualche schematismo	**6-10**		
	Imprecisa e frammentaria	**1-5**		

PUNTEGGIO ASSEGNATO ...../100 ...../20 ...../10

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, si trasforma con opportuna proporzione: - in punteggio in ventesimi (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso se≥ 0,5, per difetto se < 0,5),
-in voto su scala decimale(divisione per 10 + arrotondamento per eccesso se≥ 0,5, per difetto se < 0,5).

Allegato n.6

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
S. GIOVANNI IN FIORE
CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE
Anno scolastico 2025/2026

Alunno/a	Classe: .....

Indicatori e descrittori	Livelli di prestazione	Punt. in / 10	Punt. Assegn.
Pertinenza e conoscenza dei contenuti . utilizzo delle fonti . completezza della trattazione . possesso di conoscenze relative all'argomento e al quadro di riferimento in cui si inserisce *(con riferimenti ad autori e concetti /metodi specifici)*	Pieno e personale utilizzo delle fonti; Puntuale l'aderenza alla traccia, ricca e approfondita l'informazione	2.5	
	Le fonti sono utilizzate in modo articolato e coerente Abbastanza corretta e puntuale l'aderenza alla traccia; informazione pertinente con alcuni approfondimenti	2	
	Le fonti sono utilizzate in modo semplice ma coerente Complessiva aderenza alla traccia; informazione essenziale	1,5	
	Parziale utilizzo delle fonti e poco coerente la loro articolazione. trattazione superficiale con informazioni non sempre precise	1	
	Modesto utilizzo delle fonti; Organizzazione delle idee poco chiara e significativa in relazione alla traccia	0,5	
Coerenza logica e argomentativa . sviluppo critico delle questioni proposte . costruzione di un discorso organico e coerente	Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e argomentazioni chiare e significative.	2.5	
	Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale chiara, argomentazione ben articolata	2	
	Contenuti strutturati in modo semplice ma ordinato; argomentazione non sempre motivata	1,5	
	Contenuti sviluppati in modo poco coerente; tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni	1	
	Contenuti strutturati in modo incoerente, irrilevante l'argomentazione	0,5	
Rielaborazione personale e valutazione critica . capacità di approfondimento critico . originalità delle opinioni espresse . capacità di individuare e riutilizzare analogie e differenze concettuali in un quadro organico	Sicuro impianto critico e presenza di note personali Apprezzabili e vari collegamenti concettuali	2.5	
	Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati Presenza di qualche collegamento concettuale	2	
	Presenza di alcuni spunti critici non adeguatamente sviluppati Collegamenti concettuali non significativi	1,5	
	Insufficiente rielaborazione personale; inadeguato impegno critico Modesti collegamenti concettuali	1	
	Assenza di note personali, di (scarse) valutazioni critiche adeguate e di collegamenti concettuali (non pertinenti)	0,5	
Correttezza e proprietà di linguaggio . conoscenza e padronanza della lingua italiana *(ortografia, lessico, morfologia, sintassi)* . capacità espressive (*creatività, originalità, fluidità)* . capacità logico-linguistiche *(cura dei passaggi logici, chiarezza, coerenza e coesione del discorso)* . uso appropriato del linguaggio tecnico	Corretto e appropriato a tutti i livelli, originale e creativo.	2.5	
	Appropriato nel lessico e senza gravi errori; discorso scorrevole e coerente	2	
	Nel complesso corretto; abbastanza ordinato e coerente. Non sempre appropriato il linguaggio tecnico	1,5	
	Disorganico e spesso scorretto; limitato uso del lessico specifico	1	
	Molto disorganico ed incoerente. Scarso uso del lessico specifico (tecnico)	0,5	
	Punti		

N.B. Per attribuire un voto in/10 basta sommare i punteggi ottenuti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso.

Giovanni in Fiore, lì ..... Voto.....

La Commissione

Allegato n.7

Distretto Scolastico n. 27
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. – ISA - IPSIA
Via delle Ginestre, snc -
87055 San Giovanni in Fiore (CS)
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE

a.s. 2025-2026

Docente Coordinatore di Classe: Classe:

Docente Coordinatore di Educazione Civica:

Livelli/Voti	Livello A: Voto: 10	Livello B: Voto: 9	Livello C: Voto: 8	Livello D: Voto: 7	Livello E: Voto:6	Livello F: Voto:5	Livello G: Voto 0-4

INDICATORE n. 1 CONOSCENZE		INDICATORE n. 2 ABILITÀ		INDICATORE n. 3 COMPETENZE - COMPORTAMENTI	
Descrittori		Descrittori		Descrittori	
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed eccellentemente organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello A	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello A	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, propositivo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed ben organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello B	Applica efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello B	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede buone conoscenze sui temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo.	Livello C	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello C	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze discrete sui i temi proposti e sa utilizzarle in modo coerente	Livello D	Applica adeguatamente, nelle condotte quotidiane, i principi e di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello D	Assume comportamenti discretamente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando con atteggiamento democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello E	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Livello E	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello E	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità
Livello F	Possiede conoscenze parziali non sempre organizzate e le usa solo se guidato	Livello F	Applica a volte in modo inadeguato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello F	Assume comportamenti talvolta scorretti ed inadeguati alla convivenza civile, partecipando sporadicamente con atteggiamento a volte insoddisfacente
Livello	Possiede conoscenze episodiche,	Livello G	Applica saltuariamente, nelle condotte	Livello	Assume comportamenti raramente coerenti i

G	frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.		quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	G	valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

ELENCO STUDENTI		INDICATORI			Punteggio parziale	VOTO GLOBALE
		1. Conoscenze	2. Abilità	3. Competenze-comportamenti		
1.		a	a	a	30	10
2.		a	a	b	29	10
3.		a	b	b	28	9
4.		a	b	c	27	9
5.		a	c	c	26	9
6.		a	c	d	25	8
7.		b	c	d	24	8
8.		c	c	d	23	8
9.		d	e	d	20	7
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

N. B. Per attribuire un voto in/10 basta dividere per 3 il punteggio totale ottenuto nei quesiti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso ($\geq$ a 0,50) o per difetto (< di 0.50).

- **Approvata dal Collegio dei Docenti in data 12 settembre 2025**
- **Approvata dal Consiglio d'Istituto in data 8 settembre 2025**